



**PREFEITURA MUNICIPAL DE
NOSSA SENHORA DAS GRAÇAS**
Estado do Paraná
CONCURSO PÚBLICO – EDITAL 001/2024



**Caderno de
Questões Objetivas**

EDI

EDUCADOR INFANTIL

T

TARDE

Seu nome _____



LEIA COM ATENÇÃO:

As páginas deste caderno estão numeradas; verifique imediatamente se não há folha faltando.

O candidato somente poderá levar o Caderno de Questões depois de decorridos 90 (noventa) minutos do início da prova escrita.

INSTRUÇÕES:

1. Verifique na **FOLHA DE RESPOSTA** se o seu nome, nº do documento e o cargo para o qual concorre estão corretos e peça para anotar na ATA qualquer irregularidade.
2. Observe as recomendações impressas na **FOLHA DE RESPOSTA**.
3. Leia atentamente cada questão e assinale na **FOLHA DE RESPOSTA** a opção que a responde corretamente.
4. Se você precisar de algum esclarecimento, consulte o fiscal.
5. O tempo total de prova também inclui o preenchimento da **FOLHA DE RESPOSTA**. Faça sua prova com tranquilidade, mas **CONTROLE O TEMPO**.
6. Ao receber a **FOLHA DE RESPOSTA**, transcreva com sua caligrafia usual a seguinte frase no quadro indicado. →

***A paciência é um passo em
direção à sabedoria.***



Printed in Brazil

www.institutounivida.org.br

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO

FURACÕES ESTÃO FICANDO FORTES DEMAIS PARA NOSSAS ESCALAS DE MEDIDA

Um trabalho importante da meteorologia é antecipar fenômenos climáticos – especialmente aqueles que podem ser ameaças à população. No caso de furacões, existe uma classificação para estimar possíveis danos materiais que ele pode causar: a escala de furacões Saffir-Simpson. Ela avalia a força de um furacão de 1 a 5, com base na velocidade sustentada de seus ventos.

Desculpe, mas qual é mesmo seu nome? De 119 a 153 km/h, um furacão é considerado de “categoria 1”. São ventos perigosos, que vão causar alguns danos: quebrar galhos grandes de árvores, arrancar árvores de raízes superficiais do chão, danificar alguns telhados, e causar quedas de energia por alguns dias.

De 252 km/h para cima são os furacões mais perigosos, os de “categoria 5”. Os danos são catastróficos, causando destruição completa de casas, quedas de árvores e falhas de energia que duram por meses. A área afetada pode ficar inabitável por semanas ou meses.

Graças ao aquecimento global, essa categorização pode estar ficando obsoleta. Uma dupla de pesquisadores defende a criação de novas categorias na escala, a fim de englobar a intensificação recente das tempestades causadas pelo aquecimento do planeta. Sua pesquisa foi publicada no periódico PNAS.

Na última década, cinco furacões registraram velocidades de vento tão altas que, segundo os autores, deveriam ter sido classificadas como tempestades de “categoria 6” – e, se a emissão de poluentes continuar no ritmo atual, o planeta pode aquecer tanto a ponto de termos tempestades de “categoria 7”.

Por causa do jeito que a escala Saffir-Simpson funciona, não existem furacões de categoria 6 ou categoria 7 – tudo acima dos 252 km/h é categoria 5. Segundo a dupla, essa classificação atual falha em transmitir os riscos representados pelas tempestades mais fortes. Eles defendem que a categoria 5 deveria ir de 252 km/h até 309 km/h, e tudo acima disso deveria entrar na categoria 6.

Fonte: Adaptado de:

<https://super.abril.com.br/ciencia/furacoes-estao-ficando-fortes-dema-is-para-nossas-escalas-de-medida/>

01.

Com base no texto de apoio, qual é a principal crítica dos pesquisadores à escala de furacões Saffir-Simpson?

- A) Os pesquisadores criticam a escala Saffir-Simpson por não contemplar a intensificação recente das tempestades causadas pelo aquecimento global.
- B) Os pesquisadores argumentam que a escala de furacões Saffir-Simpson é muito complexa para o entendimento do público em geral.
- C) Os pesquisadores defendem que a escala de furacões Saffir-Simpson é desnecessária devido ao avanço das tecnologias de previsão climática.
- D) Os pesquisadores acreditam que a escala de furacões Saffir-Simpson está superestimando a força dos furacões.

02.

No trecho “especialmente aqueles que podem ser ameaças à população”, assinale a alternativa correta sobre o uso do acento grave indicativo de crase.

- A) O uso do acento está correto porque o verbo ameaçar pede o artigo “a”.
- B) O uso do acento está correto porque o verbo ameaçar não pede a preposição “a”.
- C) O uso do acento está errado porque o verbo ameaçar pede o artigo “a”.
- D) O uso do acento está correto porque o verbo “ameaçar” pede a preposição “a”.

03.

No trecho “Eles defendem que a categoria 5 deveria ir de 252 km/h até 309 km/h, e tudo acima disso deveria entrar na categoria 6”, o uso da vírgula está correto porque

- A) deve ser usado depois de símbolos de quilometragem.
- B) deve ser usado antes de pronomes relativos.
- C) deve ser usado para separar orações com sujeitos diferentes.
- D) o uso da vírgula é obrigatório antes da conjunção “e”.

04.

Assinale a alternativa em que não há erro ortográfico.

- A) Minissaia — operario — jiboia.
- B) Assento — pré-requisito — feiura.
- C) Autocuidado — altorização — prisão.
- D) Ante-sala — acriano — pingüim.

05.

Analise as palavras destacadas no título “**Furacões** estão ficando **fortes demais** para **nossas** escalas de medida” e assinale a alternativa correta em relação a elas:

- A) “Furacões” é um substantivo masculino no singular.
- B) “Fortes” é um artigo no plural.
- C) “Demais” é um advérbio de frequência.
- D) “Nossas” é um pronome possessivo.

Sabendo que seu raio igual a $r = 3\text{ cm}$ e altura igual a $h = 9\text{ cm}$. O volume desse objeto é:

- A) $22\pi\text{ cm}^3$
- B) $25\pi\text{ cm}^3$
- C) $27\pi\text{ cm}^3$
- D) $30\pi\text{ cm}^3$

RASCUNHO

MATEMÁTICA

06.

Considerando-se as raízes da equação polinomial $x^2 + 2x - 3 = 0$, analise os itens abaixo:

- I. A soma de suas raízes é igual a -2.
- II. O produto obtido pelas suas raízes é igual a -3.
- III. O conjunto solução é $\{-3; 1\}$.

Está(ão) CORRETO(S):

- A) Somente o item II.
- B) Somente os itens I e II.
- C) Somente os itens I e III.
- D) Todos os itens

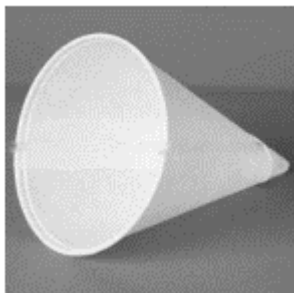
07.

Um lojista comprou uma certa quantidade de camisetas por R\$ 450,0. Se ele vender cada camiseta por R\$ 15,00, ele obterá um lucro total de R\$ 150,00. Quantas camisetas o lojista comprou?

- A) 40 camisetas
- B) 30 camisetas
- C) 35 camisetas
- D) 25 camisetas

08.

Observe abaixo um objeto cujo formato é popularmente conhecido como “casquinha sorvete”, o qual possui o formato de um cone:



09.

Um investidor está aplicando em um fundo de renda fixa que oferece um retorno mensal constante. No primeiro mês, ele investiu R\$ 1000,00. Ele decidiu aumentar seu investimento colocando R\$ 200,00 a cada mês. Qual será o valor total do investimento no sexto mês?

- A) R\$ 2000,00
- B) R\$ 1600,00
- C) R\$ 2400,00
- D) R\$ 2800,00

10.

Um aplicativo de jogos móveis possui uma biblioteca de 600 jogos. Dentre eles, 250 são classificados como "aventura", 180 como "quebra-cabeça" e 170 como "ação". Se um jogo é selecionado aleatoriamente, qual é a probabilidade de que seja um jogo do gênero "aventura"?

- A) $\frac{25}{60}$
- B) $\frac{5}{12}$
- C) $\frac{3}{7}$
- D) $\frac{125}{300}$

RASCUNHO

NOÇÕES BÁSICAS DE INFORMÁTICA

11.

Escolha, entre as alternativas abaixo, a que melhor define a forma padrão com que o Excel do Office 365 trata a cópia de uma célula com a fórmula =SOMA(A1:A3) para outra célula, em outra coluna na mesma linha.

- A) O Excel mantém as referências de célula originais.
- B) O Excel mantém o texto da célula original sem copiar a fórmula.
- C) O Excel ajusta automaticamente as referências de célula para corresponder à nova localização.
- D) A cópia resulta em "erro de referência circular".

12.

Escolha, entre as alternativas abaixo, a que melhor define uma forma, no Excel do Office 365, de usar a função MÉDIA combinada com a função SEERRO em um conjunto de células que inclui alguns erros.

- A) A função SEERRO trata os erros, permitindo que a função MÉDIA calcule a média dos valores numéricos restantes.
- B) A combinação das funções resulta em um erro, pois MÉDIA não pode ser usada com SEERRO.
- C) Todas as células com erros são convertidas em zero antes do cálculo da média.
- D) A função MÉDIA ignora a função SEERRO e calcula a média incluindo os erros.

13.

Das alternativas abaixo, aponte a que melhor descreve o procedimento mais utilizado para iniciar uma lista numerada pelo número 5 em um documento do Word?

- A) Escreva "05." antes do primeiro item e o Word continuará a sequência automaticamente.
- B) Selecione o texto, aplique a numeração e ajuste o número inicial para 5 através das opções de numeração personalizada.
- C) Use a função "Inserir" > "Símbolos" para manualmente adicionar números.
- D) Crie uma lista bulleted e depois converta para numeração, começando em 5.

14.

Das alternativas abaixo, aponte aquela que melhor descreve uma propriedade, do recurso de hibernação do Windows 10.

- A) O sistema entra em um estado de baixo consumo de energia, mantendo os programas abertos ativos.
- B) A tela e o disco rígido são desligados, mas a memória RAM continua sendo alimentada.
- C) O computador reinicia automaticamente após um período definido em hibernação.
- D) O Windows salva o estado atual do sistema em disco e desliga, permitindo retomar do mesmo ponto.

15.

Escolha, entre as alternativas abaixo, a que apresenta o procedimento mais comum, no PowerPoint do Office 365, para configurar um vídeo do YouTube para ser reproduzido automaticamente durante uma apresentação?

- A) Adicione o link do vídeo na nota do apresentador para referência manual durante a apresentação.
- B) Clique no vídeo inserido, selecione a aba "Reprodução", escolha "Iniciar" e defina para "Automaticamente".
- C) Insira o vídeo como um objeto Flash e utilize ações de macro para iniciar a reprodução.
- D) Salve o vídeo no seu dispositivo e insira-o como um arquivo local.

CONHECIMENTO ESPECÍFICO

16.

O artigo 205 da Constituição federal estabelece que é dever do Estado garantir a educação para todos os indivíduos, visando seu preparo para exercer a cidadania. De acordo com o inciso I, do Art. 208, da Constituição Federal, o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de:

- I – Educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 4 (quatro) anos de idade.
- II – Ensino fundamental, obrigatório e gratuito, assegurada, inclusive, sua oferta gratuita para todos os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- III – Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, com vagas em escolas especiais.
- IV – Atendimento ao educando, no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

V – As universidades gozam de autonomia didático-científica e administrativa, sendo que a gestão financeira e patrimonial de seus bens ficará a cargo da União, em se tratando de universidades federais, ou a cargo dos Estados respectivos, em se tratando de universidades estaduais.

- A) Somente a afirmativa IV está correta.
- B) Somente as afirmativas III, IV e V estão corretas.
- C) Somente as afirmativas II e IV estão corretas.
- D) Somente as afirmativas I e V estão corretas.

17.

O texto constitucional, Art. 214, tem como objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades. Ante o exposto, complete as lacunas com base no que estabelece a Constituição Federal do artigo mencionado.

A lei estabelecerá o _____ de educação, de duração _____, com o objetivo de _____ o sistema nacional de educação em regime de _____ e definir diretrizes, objetivos, metas e _____ de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos _____, etapas e modalidades por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas.

Assinale a opção que complete o artigo citado, na ordem correta das palavras.

- A) Plano nacional / decenal / articular / colaboração / estratégias / níveis.
- B) Plano estadual / plurianual / integrar / união / estrutura, programas.
- C) Sistema nacional / plurianual / articular / auxílio / etapas / objetivos.
- D) Programa municipal, anual, desenvolver, colaboração, métodos, objetivos.

18.

No que se refere a avaliação da aprendizagem no ambiente educacional, segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, Art.47, avaliação da aprendizagem baseia-se na concepção de educação que norteia a relação professor-estudante-conhecimento-vida em movimento, devendo ser um ato reflexo de reconstrução da prática pedagógica avaliativa, premissa básica e fundamental para se questionar o educar, transformando a mudança em ato, acima de tudo, político. Com base nessa premissa, analise as assertivas acerca da avaliação na Educação Infantil e no Ensino Fundamental e assinale a correta.

- A) A avaliação na Educação Infantil é realizada com o objetivo de transmitir-verificar-registrar o conhecimento por parte do professor, com o objetivo de analisar o possível acesso ao Ensino Fundamental.
- B) A avaliação no Ensino Fundamental, de forma comparativa, é realizada mediante a classificação das aprendizagens adquiridas pelos alunos, traz resultados que possibilitam aos educadores investir na qualidade do ensino e adaptar seu trabalho com base nas necessidades dos alunos, assim como a de mediar o conhecimento e hierarquizar a aprendizagem.
- C) No Ensino Fundamental, a avaliação de caráter formativo, geralmente exhibe as diferenças entre os desempenhos dos alunos, sendo esta o reflexo de suas dificuldades cognitivas. A avaliação Formativa tem como princípio básico o diagnóstico sobre o aprendizado do aluno. Além de entender suas dificuldades, também é possível entender o que as origina.
- D) Em nível operacional, a avaliação da aprendizagem tem, como referência, o conjunto de conhecimentos, habilidades, atitudes, valores e emoções que os sujeitos do processo educativo projetam para si de modo integrado e articulado com aqueles princípios definidos para a Educação Básica, redimensionados para cada uma de suas etapas, bem assim no projeto político-pedagógico da escola.

19.

No que se refere à proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil, esta deve ter como objetivo garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil retratam que para efetivação de seus objetivos, as propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil deverão prever condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos. Nessa perspectiva, as alternativas condizem com o texto, EXCETO:

- A) O reconhecimento das especificidades etárias, das singularidades individuais e coletivas das crianças, promovendo interações entre crianças de mesma idade e crianças de diferentes idades.
- B) A acessibilidade de espaços, materiais, objetos, brinquedos e instruções para as crianças com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/ superdotação.
- C) A inclusão de brincadeiras espontâneas, partindo do pressuposto que a criança aprende com as suas

próprias conclusões. Nesse sentido, a intervenção do educador é vista como descabida, podendo interferir nas aprendizagens relativas a conceitos, procedimentos e atitudes na criança.

- D) A apropriação pelas crianças das contribuições histórico-culturais dos povos indígenas, afrodescendentes, asiáticos, europeus e de outros países da América.

20.

Com base no disposto do Art. 12, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação nacional (LDB), no que concerne à Organização da Educação Nacional, pensar a organização do trabalho pedagógico e a sua gestão, os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão por incumbência:

- I – Verificar o plano de trabalho de cada docente, sendo estes caracterizados para avaliar principalmente se a função do educador está sendo executada no contexto escolar.
- II – Informar pai e mãe, conviventes ou não com seus filhos, e, se for o caso, os responsáveis legais, sobre a frequência e rendimento dos alunos, bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola;
- III – Elaborar e executar sua proposta pedagógica, assim como administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros.
- IV – Organizar o plano pedagógico de acordo com as especificidades de cada aluno, organizando o trabalho de forma a priorizar àqueles que se destacam em ambiente escolar.
- V – Assegurar se possível, programas de suplementação de carga horária para o ensino médio, em cursos profissionalizantes em período contraturno, para os que se interessarem.

- A) Somente a afirmativa II está correta.
- B) Somente as afirmativas II, e III estão corretas.
- C) Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- D) Somente as afirmativas I e V estão corretas.

21.

O currículo, segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, Art. 13, configura-se como o conjunto de valores e práticas que proporcionam a produção, a socialização de significados no espaço social e contribuem intensamente para a construção de identidades socioculturais dos educandos. Nessa abordagem, analise as assertivas a seguir e assinale a que NÃO condiz com essa prática.

- A) O currículo é definido como um dispositivo que possui efeito insuficiente no processo de construção da identidade da criança, visto que há uma interferência sociocultural na formação do educando.
- B) O currículo deve difundir os valores fundamentais do interesse social, dos direitos e deveres dos cidadãos, do respeito ao bem comum e à ordem democrática, considerando as condições de escolaridade dos estudantes em cada estabelecimento, a orientação para o trabalho, a promoção de práticas educativas formais e não formais.
- C) Na organização da proposta curricular, deve-se assegurar o entendimento de currículo como experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento, permeadas pelas relações sociais, articulando vivências e saberes dos estudantes com os conhecimentos historicamente acumulados e contribuindo para construir as identidades dos educandos.
- D) A transversalidade é entendida como uma forma de organizar o trabalho didático-pedagógico em que temas e eixos temáticos são integrados às disciplinas e às áreas ditas convencionais, de forma a estarem presentes em todas elas.

22.

A educação especial é uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades, realiza o atendimento educacional especializado, disponibiliza os recursos e serviços e orienta quanto a sua utilização no processo de ensino e aprendizagem nas turmas comuns do ensino regular. Os sistemas de ensino devem matricular todos os estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/ superdotação, cabendo às escolas organizar-se para seu atendimento, garantindo as condições para uma educação de qualidade para todos. Na organização desta modalidade, segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, Art. 29, os sistemas de ensino devem observar as seguintes orientações fundamentais:

- I – O pleno acesso e a efetiva participação dos estudantes no ensino regular.
- II – A dignidade humana, o direito de agir e intervir nas questões sociais quando solicitado, salvo em casos particulares, em vista de suas dificuldades.
- III – A busca da identidade própria de cada estudante, a luta pelo reconhecimento e a valorização das diferenças e potencialidades já que estas não estão definidas por lei.
- IV – A formação de professores para o AEE e para o desenvolvimento de práticas educacionais inclusivas.
- V – O sistema de ensino proporcionará ao público do AEE uma sala exclusiva com recursos audiovisuais,

na qual eles possam ser atendidos separadamente. A prática pedagógica acarretará na valorização deste aluno na escola regular.

- A) Somente a afirmativa I está correta.
- B) Somente as afirmativas II, e IV estão corretas.
- C) Somente as afirmativas III e V estão corretas.
- D) Somente as afirmativas I e IV estão corretas.

23.

O art. 7 do Plano Nacional de Educação (PNN) retrata que a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios atuarão em regime de colaboração, visando ao alcance das metas e à implementação das estratégias objeto deste Plano. Com base nessa premissa, analise as alternativas a seguir e assinale a que NÃO condiz com o PNN.

- A) Os sistemas de ensino dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios criarão mecanismos para o acompanhamento local da consecução das metas deste PNE.
- B) O fortalecimento do regime de colaboração entre os Municípios dar-se-á, inclusive, mediante a adoção de arranjos de desenvolvimento da educação.
- C) Segundo o Plano Nacional de Educação, os entes federados estabelecerão, nos respectivos planos de educação, estratégias e metas que considerem as necessidades específicas das escolas privadas, no que tange à Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
- D) O fortalecimento do regime de colaboração entre os Estados e respectivos Municípios incluirá a instituição de instâncias permanentes de negociação,

24.

Na observância das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, a proposta pedagógica das instituições deve garantir que elas cumpram plenamente sua função sociopolítica e pedagógica. Deve ter como objetivo garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens. Para que tais objetivos sejam executados, são necessárias algumas práticas dentro da organização curricular. Em relação a essas práticas, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Oferecendo condições e recursos para que as crianças usufruam seus direitos civis, humanos e sociais.
- B) As instituições de Educação Infantil devem avaliar o desenvolvimento das crianças com objetivos de seleção, promoção ou classificação.

- C) Assumindo a responsabilidade de compartilhar e complementar a educação e cuidado das crianças com as famílias.
- D) Promovendo a igualdade de oportunidades educacionais entre as crianças de diferentes classes sociais no que se refere ao acesso a bens culturais e às possibilidades de vivência da infância.

25.

Para que as crianças possam exercer sua capacidade de criar é imprescindível que haja riqueza e diversidade nas experiências que lhes são oferecidas nas instituições, sejam elas mais voltadas às brincadeiras ou às aprendizagens que ocorrem por meio de uma intervenção direta. As brincadeiras constituem um dos eixos norteadores das práticas pedagógicas com as crianças, definidos pelo Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI). Sobre o brincar, é correto afirmar que:

- A) É uma atividade livre de regras, em que as crianças significam os signos e as relações sociais e culturais em que estão imersas.
- B) É uma ação natural das crianças, que, no momento da brincadeira o professor precisa deixar livre as observações e cobranças, é o momento que ela desenvolve sua criatividade, imaginação.
- C) É uma experiência de cultura, que precisa ser ensinado às crianças prioritariamente pelos educadores da Educação Infantil, no intuito de resgatar as brincadeiras populares.
- D) No ato de brincar, os sinais, os gestos, os objetos e os espaços valem e significam outra coisa daquilo que aparentam ser. Ao brincar as crianças recriam e repensam os acontecimentos que lhes deram origem, sabendo que estão brincando.

26.

Com base nos recentes documentos curriculares brasileiros, a BNCC leva em conta que os diferentes campos que compõem a Matemática, reúnem um conjunto de ideias fundamentais que produzem articulações entre eles:

- A) Equivalência, ordem, proporcionalidade, interdependência, representação, variação e aproximação.
- B) Ordem, porcentagem, multiplicação, adição, divisão, subtração e equivalência.
- C) Geometria, medidas, estatística, ordem, proporcionalidade, números e álgebra.
- D) Grandezas e medidas, números, ordem, proporcionalidade, álgebra, geometria e porcentagem.

27.

Em Matemática, a BNCC propõe cinco unidades temáticas, correlacionadas, que orientam a formulação de habilidades a serem desenvolvidas ao longo do Ensino Fundamental. São elas: números, álgebra, geometria, grandezas e medidas e probabilidade e estatística. Analise as alternativas a seguir e enumere cada unidade às suas respectivas respostas.

- (1) Números
- (2) Álgebra
- (3) Geometria
- (4) Grandezas e Medidas
- (5) Probabilidade e estatística
- () A incerteza e o tratamento de dados são estudados nesta unidade temática, abrange raciocinar e utilizar conceitos, representações e índices estatísticos para descrever, explicar e prever fenômenos.
- () Essa unidade temática tem como finalidade desenvolver o pensamento numérico, que implica o conhecimento de maneiras de quantificar atributos de objetos e de julgar e interpretar argumentos baseados em quantidades.
- () Essa unidade temática, por sua vez, tem como finalidade o desenvolvimento de um tipo especial de pensamento, que é essencial para utilizar modelos matemáticos na compreensão, representação e análise de relações quantitativas de grandezas e, também, de situações e estruturas matemáticas, fazendo uso de letras e outros símbolos.
- () Essa unidade temática, ao propor o estudo das medidas e das relações entre elas, favorece a integração da Matemática a outras áreas de conhecimento, contribui ainda para a consolidação e ampliação da noção de número, a aplicação de noções geométricas e a construção do pensamento algébrico.
- () Essa unidade envolve o estudo de um amplo conjunto de conceitos e procedimentos necessários para resolver problemas do mundo físico e de diferentes áreas do conhecimento.

A ordem correta das alternativas, de cima para baixo é:

- A) 3 – 4 – 5 – 1 – 2
- B) 5 – 1 – 2 – 4 – 3
- C) 1 – 2 – 4 – 3 – 5
- D) 4 – 3 – 1 – 5 – 2

28.

No que diz respeito ao Regimento Escolar, segundo a Deliberação nº 16/99, do Conselho Estadual de Educação do Paraná, discorre sobre a questão dos direitos e deveres. Este deve ser eficaz na regulação das relações de todos os envolvidos no processo educativo. Nesse contexto, analise as assertivas e assinale a que NÃO condiz com o documento.

- A) O regimento escolar disporá sobre direitos e deveres dos membros da comunidade escolar, devendo estabelecê-los em consonância com os princípios constitucionais gerais e a legislação pertinente.
- B) Fica delegado aos membros da coordenação pedagógica, juntamente com a secretaria de educação e os docentes, aprovar mudanças necessárias no regimento escolar do estabelecimento. Caso haja alguma alteração, passará a vigorar no ano letivo vigente.
- C) As normas disciplinares deverão explicitar claramente as infrações e sanções, com sua gradação e instâncias de recurso, de modo a assegurar ao aluno, como ao docente, pleno direito de defesa.
- D) Regimento Escolar é o documento que irá normatizar os direitos e deveres de toda a comunidade escolar, bem como dar subsídios para que ações educativas possam ser tomadas em caso de descumprimento desse documento.

29.

Os Transtornos Globais do Desenvolvimento caracterizam-se por um comprometimento grave e global em diversas áreas do desenvolvimento: habilidades de interação social, habilidades de comunicação ou presença de estereotípias de comportamento, interesses e atividades. Os prejuízos qualitativos que definem essas condições representam um desvio acentuado em relação ao nível de desenvolvimento ou idade mental do indivíduo. Com base nessa premissa, analise as alternativas a seguir.

- I – Esses transtornos, em geral, se manifestam nos primeiros anos de vida da criança e, frequentemente, estão associados com algum grau de comprometimento intelectual e características descritivas, podendo haver anormalidades no desenvolvimento das habilidades cognitivas.
- II – O transtorno do espectro autista não é uma deficiência em si, mas um transtorno com causa única e definida que apresenta dificuldades significativas da comunicação e da interação social.
- III – O Transtorno do Espectro Autista, segundo a Lei de nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012 é considerado como deficiência para todos os efeitos legais.
- IV – Os programas de intervenção precoce podem fazer uma diferença importante e produzir ganhos

significativos. Os serviços educacionais e comunitários melhores e mais disponíveis poderão mudar o prognóstico dessas crianças em longo prazo.

V – As dificuldades na interação social e na comunicação verbal são observadas entre dois (2) e três (3) anos de idade, podem manifestar-se como isolamento ou comportamento social impróprio, pobre contato visual, dificuldade em participar de atividades em grupo, indiferença afetiva ou demonstrações inapropriadas de afeto, falta de empatia social ou emocional.

- A) Somente as afirmativas I, III, e IV estão corretas.
- B) Somente as afirmativas II, e IV estão corretas.
- C) Somente a afirmativa III está correta.
- D) Somente as afirmativas III, e V estão corretas.

30.

De acordo com Piaget, o aprendizado possui ligação entre adaptação, acomodação e assimilação, através de informações adquiridas no meio em que se está inserido. O equilíbrio entre assimilação e acomodação é o que rege a passagem de um estágio para o outro, pois ocorre uma progressão no conhecimento gerando adaptação de determinados conceitos. O pesquisador elenca quatro estágios que precedem o desenvolvimento infantil: sensório motor, pré-operacional, operacional concreto e operações formais. Analise as assertivas abaixo sobre sua teoria e Relacione os aspectos que caracterizam e valorizam a identidade do sujeito da infância às suas respectivas definições.

- (1) sensório motor
 - (2) pré-operacional
 - (3) operacional concreto
 - (4) operações formais
-
- () Nesse estágio, a criança é capaz de realizar alguns tipos de classificação e seriação, bem como realizar ligações entre objetos que vê ao seu redor, ela começa a ter noção de que as outras pessoas têm sentimentos diferenciados dos seus.
 - () Esse estágio, engloba os também chamados períodos simbólico e intuitivo, respectivamente. Trata-se do momento ao qual inicia, após o domínio da linguagem falada, a socialização efetiva da inteligência. Nesta fase há dificuldade por parte da criança de compreender o “lado” do outro e isto dificulta a relação de reciprocidade

- () Nesse estágio ocorre a fase do não compartilhamento real da inteligência por parte da criança, falta consciência talvez, e não há troca social.
- () Esse estágio do desenvolvimento infantil acontece a partir dos 12 anos, ocorrendo o raciocínio hipotético-dedutivo, o qual é responsável pela capacidade de gerar grandes feitos. Nesse momento há o desenvolvimento cognitivo melhor pré-definido, desenvolvendo a capacidade do pensamento abstrato.

A alternativa correta, de cima para baixo é:

- A) 4 – 3 – 1 – 2
- B) 1 – 3 – 4 – 2
- C) 3 – 2 – 1 – 4
- D) 2 – 3 – 1 – 4



Printed in Brazil

www.institutounivida.org.br