CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2025 - EDUCAÇÃO
EDITAL DE ABERTURA N° 01.001/2025
ANEXOS

ANEXO I – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

CARGOS: NÍVEL SUPERIOR

CONHECIMENTO BÁSICO

Língua Portuguesa: Compreensão e interpretação de texto; A organização textual dos vários modos de organização discursiva; Coerência e coesão; Ortografia; Classe, estrutura, formação e significação de vocábulos; Derivação e composição; A oração e seus termos; A estruturação do período; As classes de palavras: aspectos morfológicos, sintáticos e estilísticos; Linguagem figurada; Pontuação; Discurso direto, indireto e indireto livre.
Matemática: Conjunto R: operações e problemas. Razões e proporções. Regras de três simples. Divisão em partes proporcionais. Porcentagem. Juros simples e composto. Sistema legal de medidas. Equações de 1º e 2º graus: resolução e problemas. Funções: análise de gráficos. Funções do 1º grau. Áreas e volumes, progressões: aritmética e geométrica. Análise combinatória simples. Probabilidade: problemas simples e probabilidades finitas.
Conhecimentos Gerais: História, turismo e geografia em nível municipal e nacional. Noções gerais sobre a vida econômica, social, política, tecnológica, segurança e ecologia com as diversas áreas correlatas do conhecimento juntamente com suas vinculações históricas e geográficas em nível nacional. Descobertas e inovações cientificas na atualidade e seus respectivos impactos na sociedade contemporânea em nível mundial. Desenvolvimento urbano brasileiro. Cultura e sociedade brasileira: artes, cinema, jornais, revistas, televisão, música, teatro. Acontecimentos históricos, evolução, cultura turismo e geografia do Município e do País, sua subdivisão e/ou fronteiras História, Cultura, Turismo e Geografia em nível nacional.

CONHECIMENTO ESPECÍFICO

FONOAUDIÓLOGO
Conhecimento em Anatomia e Fisiologia (pertencentes à prática fonoaudiológica). Patologia dos Órgãos da Fala e da Audição. Patologia do Sistema Nervoso Central: Patologia do SNC e suas implicações na comunicação: Encefalotopias não progressivas, Encefalopatia Crônica Infantil Fixa (Paralisia Cerebral), Disartrias, Dispraxias, Apraxias, Dislexia. Deficiência Mental. Distúrbio Psiquiátrico. Linguística Fonética e fonologia. Desenvolvimento Humano: Físico e motor, perceptual e cognitivo. Classificação das excepcionalidades: mental, visual, auditiva e física. Audiologia: Avaliação audiológica completa. Linguagem Oral: Desenvolvimento da Linguagem Oral. Contribuições das principais teorias psicolinguísticas: Comportamental (Skiner); Construtivista (Piaget); Inatista (Chomsky) e sócio interacionista (Vigotsky). Etapas de aquisição da linguagem: fonético-fonológica; Sintática, Semântica, Pragmática. Linguagem

Escrita: Desenvolvimento da linguagem escrita. Contribuições das principais teorias psicolinguísticas: Comportamental (Skiner); Construtivista (Piaget); Inatista (Chomsky) e sócio interacionista (Vigotsky). Etapas de aquisição da linguagem escrita. Teorias, Técnicas, Avaliação e Tratamento dos Distúrbios da Comunicação. A instituição e a equipe multi e interdisciplinar. Código de ética da profissão.

ORIENTADOR EDUCACIONAL

Fundamentos da legislação educacional brasileira. Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB). Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Plano Nacional de Educação (PNE). Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA). Gestão Democrática e Participação escolar. Projeto Político Pedagógico (PPP): princípios e finalidades. Fundamentos Teóricos e Concepções Pedagógicas. Currículo: histórico, teorias e tendências atuais. Função e competências do professor. Fundamentos Teóricos do Desenvolvimento e da Aprendizagem. Didática e Metodologias de Ensino. Planejamento e prática pedagógica. Estratégias e recursos pedagógicos no processo educativo. Interdisciplinaridade e Transdisciplinaridade. Avaliação escolar. Comunicação assertiva. Tecnologias digitais da Informação e da Comunicação (TDICs). Educação inclusiva. Necessidades educacionais especiais. Direitos humanos na educação. Diversidade étnico-racial, gênero e sexualidade. Competências e desenvolvimento socioemocionais. Fundamentos históricos e princípios da Orientação Educacional. Competências e atribuições do Orientador Educacional. Gestão do Trabalho: planejamento e avaliação das ações de orientação. Trabalho interdisciplinar com a equipe escolar. Documentação e registro dos processos. Modalidades e processos de aconselhamento e intervenção: individual, grupal e coletivo. Orientação vocacional e profissional. Técnicas e instrumentos de orientação e dinâmicas de grupo. Atuação na relação aluno, professor, escola e comunidade. Articulação de Redes de apoio. Resolução de Conflitos: processo e técnicas de mediação educacional. Comunicação não violenta na construção de uma cultura de paz. Saúde Mental Estudantil: prevenção e intervenção. Violência escolar, Bullying e cyberbullying. Promoção do bem-estar e do desenvolvimento integral do estudante: estratégias de autoestima e autoconfiança do aluno. Elaboração de Projetos, oficinas temáticas e palestras educativas. Conhecimentos pertinentes à área de atuação. Relações humanas no trabalho e ética profissional no serviço público.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – PEB 1

Fundamentos históricos, filosóficos e sociológicos da Educação. Pensadores da educação. A História da Educação no Brasil. Teorias e tendências pedagógicas. Aprendizagem: desenvolvimento, dificuldades e transtornos. Didática. Planejamento e avaliação. Projeto Político Pedagógico. Currículo. Trabalho com projetos. Transversalidade, transdisciplinaridade e interdisciplinaridade. Diversidade, Multiculturalismo e Interculturalidade. Educação inclusiva. Relação aluno/professor/escola/família/comunidade. Temas contemporâneos na sala-de aula. Metodologia Ativa e Tecnologia na Sala de Aula. O ensino na perspectiva da Base Nacional Comum Curricular. Bullying e Violência no espaço escolar. Os conhecimentos socioemocionais no currículo escolar. Educação para as relações Étnico-raciais. Constituição Federal de 1988 (Artigo n° 205 ao n° 214). LDBEN, atualizada - Lei federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – PEB 2 – CIÊNCIAS

O Ensino de Ciências e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC): competências gerais, específicas e objetos de conhecimento. Tendências Pedagógicas e Metodologia do ensino da Ciência. Ciências, Tecnologia e Sociedade. Corpo humano: sistemas, funcionamento, saúde, higiene e prevenção de doenças. Os impactos ambientais e a qualidade de vida no planeta. Seres vivos: organização e diversidade. Biologia dos vegetais. Biologia dos animais. Ecologia e Evolução. Saneamento Básico e Educação Ambiental. Recursos didáticos no ensino da ciência. Matéria e energia: estados físicos, transformações da matéria, fontes e formas de energia, eletricidade e calor. Fundamentos da educação. Concepções e tendências pedagógicas contemporâneas. A didática e o processo de ensino/aprendizagem: planejamento, estratégias, metodologias e avaliação da aprendizagem. As teorias do currículo. Os conhecimentos socioemocionais no currículo escolar. Educação para as relações Étnico-raciais. Constituição Federal de

1988 (Artigo n° 205 ao n° 214). LDBEN, atualizada - Lei federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Projeto político-pedagógico. Educação Inclusiva.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – PEB 2 – EDUCAÇÃO FÍSICA

Fundamentos da Educação Física. Planejamento, Prescrição e Orientação de Programas de Educação Física voltados para: crianças, gestantes, adolescentes, adultos, idosos, pessoas com deficiência, crianças com sobrepeso e obesidade. Planejamento, Prescrição e Orientação de Programas de exercícios para Academia da Terceira Idade (ATI). Princípios das Práticas de Ginástica, Caminhada, e Yoga para adultos e idosos. Princípios das Práticas de dança, lutas e capoeira para adolescentes. Desenvolvimento motor e sua aplicação em programas de Educação Física. Medidas e Avaliação em Educação Física. Anatomia e fisiologia do exercício. Lazer e Recreação. Organização de eventos recreativos e esportivos. Atividade física e saúde. Fisiologia do esforço. Atividade física e reabilitação. Atividade física e prevenção de doenças não transmissíveis. Atividade física e qualidade de vida. Fundamentos da educação. Concepções e tendências pedagógicas contemporâneas. A didática e o processo de ensino/aprendizagem: planejamento, estratégias, metodologias e avaliação da aprendizagem. As teorias do currículo. Os conhecimentos socioemocionais no currículo escolar. Educação para as relações Étnico-raciais. Constituição Federal de 1988 (Artigo n° 205 ao n° 214). LDBEN, atualizada - Lei federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Projeto político-pedagógico. Educação Inclusiva.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – PEB 2 – GEOGRAFIA

Representação do espaço (noções cartográficas). O espaço geográfico (os elementos do espaço geográfico (sócio-econômico-naturais). Domínios morfoclimáticos numa perspectiva global e nacional. Atividades econômicas brasileiras e relações internacionais. Impactos ambientais causados pela sociedade e desenvolvimento sustentável. Mundialização da economia e novas territorialidades. As 39 atividades agrárias (Sistema de uso da terra e tipos de cultura, Modos de produção). Questões agrárias (estrutura agrária, reforma agrária e as relações de trabalho), o agronegócio no Brasil e agricultura familiar. Geografia da população (etnias, crescimento populacional, envelhecimento populacional, pirâmides etárias, teorias demográficas). O Ensino da Geografia e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC): competências gerais, específicas e objetos de conhecimento. Fundamentos da Educação. Concepções e tendências pedagógicas contemporâneas. A didática e o processo de ensino/aprendizagem: planejamento, estratégias, metodologias e avaliação da aprendizagem. As teorias do currículo. Os conhecimentos socioemocionais no currículo escolar. Educação para as relações Étnico-raciais. Constituição Federal de 1988 (Artigo n° 205 ao n° 214). LDBEN, atualizada - Lei federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Projeto político-pedagógico. Educação Inclusiva.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – PEB 2 – HISTÓRIA

O mundo medieval: o feudalismo a transição para o capitalismo. As grandes navegações no século XV: A colonização da América, a economia mercantil, a escravização dos povos africanos e a contribuição desses na construção da identidade cultural do Brasil. O Brasil Colônia: a sociedade, a economia e a crise do sistema colonial. Brasil Republicano: República velha a redemocratização e contemporaneidade. Revolução Industrial: período das transformações técnicas, sociais, econômicas entre meados do séc. XVIII e XIX. História de Pernambuco: a sociedade pernambucana no período colonial; o processo de ocupação e produção no espaço pernambucano; revoltas pernambucanas (A revolta dos Mascates, Revolução Pernambucana de 1817 e a Revolução Praieira). Mundo contemporâneo: da Primeira Guerra Mundial à Globalização. O Ensino de História e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC): competências gerais, específicas e objetos de conhecimento. Fundamentos da educação. Concepções e tendências pedagógicas contemporâneas. A didática e o processo de ensino/aprendizagem: planejamento, estratégias, metodologias e avaliação da aprendizagem. As teorias do currículo. Os conhecimentos socioemocionais no currículo escolar. Educação para as relações Étnico-raciais. Constituição Federal de 1988 (Artigo n° 205

ao n° 214). LDBEN, atualizada - Lei federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Projeto político-pedagógico. Educação Inclusiva.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – PEB 2 – LÍNGUA PORTUGUESA

Concepções de fala, língua e linguagem como discurso e processo de interação: conceitos básicos de dialogismo, polifonia, discurso, enunciado, enunciação, texto, gêneros discursivos. Oralidade: concepção, gêneros orais, oralidade e ensino da língua, particularidades do texto oral. Leitura: concepção, gêneros, papel do leitor, diferentes objetivos da leitura, formação do leitor crítico, intertextualidade, inferências, literatura e ensino, análise da natureza estética do texto literário. Escrita: produção de texto na escola, papel do interlocutor, contexto de produção, gêneros da escrita, fatores linguísticos e discursivos da escrita, o trabalho da análise e revisão de reescrita de textos. Análise linguística: o texto (oral e escrito) como unidade privilegiada na análise-reflexão da linguagem, os efeitos do sentido provocados pelos elementos linguísticos, a norma padrão e as outras variedades linguísticas. Práticas de multiletramentos e o uso das TICs na escola. O Ensino da Língua Portuguesa e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC): competências gerais, específicas e objetos de conhecimento. Fundamentos da educação. Concepções e tendências pedagógicas contemporâneas. A didática e o processo de ensino/aprendizagem: planejamento, estratégias, metodologias e avaliação da aprendizagem. As teorias do currículo. Os conhecimentos socioemocionais no currículo escolar. Educação para as relações Étnico-raciais. Constituição Federal de 1988 (Artigo n° 205 ao n° 214). LDBEN, atualizada - Lei federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Projeto político-pedagógico. Educação Inclusiva.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – PEB 2 – MATEMÁTICA

Aritmética e conjuntos: Os conjuntos numéricos (naturais, inteiros, racionais, irracionais e reais); operações básicas, propriedades, divisibilidade, contagem e princípio multiplicativo; proporcionalidade. Álgebra: Equações de 1º e 2º graus; funções elementares, suas representações gráficas e aplicações; fundamentos de matemática financeira. Espaço e forma: Geometria plana, plantas e mapas; geometria espacial; geometria métrica; geometria analítica. Tratamento de dados: Fundamentos de estatística; análise combinatória e probabilidade; análise e interpretação de informações expressas em gráficos e tabelas. Matemática, sociedade e currículo: Currículos de Matemática e recentes movimentos de reforma. O Ensino de Matemática e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC): competências gerais, específicas e objetos de conhecimento. Seleção e organização dos conteúdos para o Ensino Fundamental. Tendências em educação Matemática (resolução de problemas, modelagem, etnomatemática, história da matemática e mídias tecnológicas). Fundamentos da educação. Concepções e tendências pedagógicas contemporâneas. A didática e o processo de ensino/aprendizagem: planejamento, estratégias, metodologias e avaliação da aprendizagem. As teorias do currículo. Os conhecimentos socioemocionais no currículo escolar. Educação para as relações Étnico-raciais. Constituição Federal de 1988 (Artigo n° 205 ao n° 214). LDBEN, atualizada - Lei federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Projeto político-pedagógico. Educação Inclusiva.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INTANTIL – PEI

Psicologia da Educação segundo Piaget e Vygotsky; As concepções de educação infantil: currículo, função social da escola, papel do aluno, papel do professor, princípios metodológicos, avaliação mediadora – concepção, instrumento de acompanhamento da aprendizagem do aluno; a organização do trabalho pedagógico; gestão democrática e as instâncias colegiadas; concepções de desenvolvimento e de aprendizagem; concepção e princípios metodológicos de alfabetização e letramento na perspectiva sociointeracionista; Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva; estrutura, funcionamento dos diversos níveis e modalidades de ensino; áreas do conhecimento e das linguagens na educação infantil; Importância do Lúdico na Educação Infantil; Eixos norteadores: Interações e Brincadeiras; Indissociação entre cuidar e educar; Lei nº 9394/96 e suas alterações - Diretrizes e Bases da Educação Nacional; Lei nº 8069/90 - Estatuto da Criança e do Adolescente; tecnologias da informação e comunicação: encaminhamentos metodológicos. Projeto político-pedagógico.

PSICÓLOGO

Psicopatologia da criança e adolescente. Psicologia do desenvolvimento. Psicodinâmica do indivíduo e do grupo. Teorias da personalidade. Abordagens psicoterápicas. Psicologia da Família. Psicologia Escolar e da Aprendizagem e suas relações com a infância e a adolescência. Psicologia Social. Transtornos Psicológicos, seu diagnóstico e tratamento. Saúde da criança, do escolar, do adolescente. Código de ética do Psicólogo. Teorias da personalidade. Transtornos da personalidade. Transtornos de ansiedade. Transtornos mentais relacionados ao uso de substâncias. Desenvolvimento humano. Papel e funções do psicólogo escolar. Problemas de comportamento no contexto escolar. Bullying e violência escolar. Acessibilidade e tecnologias assistivas. Transtornos do Neurodesenvolvimento (TEA, TDAH). Deficiências sensoriais, físicas e intelectuais. Altas habilidades/ superdotação. Transtornos específicos de aprendizagem. Desenvolvimento socioemocional na infância e adolescência. Manejo do estresse e ansiedade no ambiente escolar.

PSICOPEDAGOGO

Conceitos da Psicopedagogia: níveis constitutivos e aprendizagem; Psicopedagogia no âmbito clínico e institucional: fracasso escolar: causas internas e externas das dificuldades de aprendizagem, âmbitos de atuação preventiva e terapêutica; Diagnóstico dos problemas de aprendizagem: instrumentos, métodos e técnicas de investigação utilizados na área da Psicopedagogia no Brasil; Intervenção em Psicopedagogia: hipótese diagnóstica, devolução, evolução, tratamento e encaminhamentos; Desenvolvimento: desenvolvimento cognitivo e afetivo a partir dos estudos de Piaget.

TERAPEUTA OCUPACIONAL

Processos de enfrentamento da condição de adoecimento e hospitalização. Processos de avaliação em Terapia Ocupacional (condições físicas, psíquica e social). Desenvolvimento neuropsicomotor de bebês e crianças. Desenvolvimento humano. Relações de apego entre mães e bebês prematuros e filhos. Processos de apoio emocional para paciente e família/cuidador. Adesão ao tratamento e adaptação. Recursos de Comunicação Complementar ou Alternativa e Tecnologia Assistiva. Orientação familiar/cuidador quanto aos cuidados com o paciente. Terapia Ocupacional para crianças e adolescentes. Criação, promoção e estabelecimento de espaços lúdicos (brinquedotecas – legislação). Ambiência (diferentes ciclos). Papéis sócio ocupacionais do indivíduo. Alívio da dor e sintomas desconfortáveis, conservação de energia. Cuidados Paliativos e Terapia Ocupacional. Terapia Ocupacional com pacientes em crise. Código de Ética e Deontologia da Terapia Ocupacional.

ANEXO II – DECLARAÇÃO COMO PRETO E PARDO, INDÍGENA E QUILOMBOLA

À
Comissão Organizadora do Concurso Público Nº 001/2025 - Educação
Edital de Concurso Público nº 01.001/2025
Prefeitura Municipal de Formoso do Araguaia – Estado do Tocantins

Eu,_____
_____,
(nome completo, sem abreviações) portador da Cédula de Identidade nº_____,
órgão expedidor _____,
UF _____, e inscrito(a) no CPF/MF sob o nº_____, DECLARO ser pessoa preta ou parda ou indígena ou quilombola e opto por concorrer às vagas reservadas para as pessoas cotistas de raça e/ou cor no CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2025 - EDUCAÇÃO da Prefeitura Municipal de Formoso do Araguaia, Estado do Tocantins – Edital nº 01.001/2025, para o Cargo de_____.
Declaro ainda, estar ciente de que:

I – as vagas reservadas destinam-se às pessoas que apresentem características fenotípicas de pessoas pretas ou pardas ou indígenas ou quilombolas que assim sejam socialmente reconhecidas, conforme classificação adotada pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE;

II – nos termos do Edital do Concurso Público e da Lei do Estado do Tocantins n° 4.344/2023, a presente declaração por mim apresentada será analisada pela Comissão, a qual poderá, a qualquer tempo, convocar-me para entrevista pessoal, se necessário; e

III – declaro estar ciente que se restar provado falsidade desta Declaração, estarei sujeito às penalidades legais cabíveis, inclusive de eliminação deste Concurso Público, em qualquer fase, e a anulação de minha nomeação (caso tenha contratado(a) e/ou empossado(a)) após procedimento administrativo regular, em que sejam assegurados o contraditório e ampla defesa.

_____,_____de_____de 2025.

_____
Assinatura do Candidato

ANEXO III – CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO DA PROVA DE REDAÇÃO

NOTAS	Critérios específicos para definição da nota	Critérios Gerais					
		Clareza, organização global e coerência	**Vocabulário**	**Recursos coesivos**	**Síntese**	**Concor-dância e regência**	**Pontuação e ortografia.**
20,00	Texto que atende a todos os comandos, apresenta uma excelente leitura e interpretação dos dados, articula e relaciona com propriedade as informações.	Excelente.	Variado, preciso, adequado.	Variados e adequados.	Sintaticamente bem estruturado.	Bom domínio.	Pontuação correta, sem erros ortográficos.
17,00	Texto que atende exigências do gênero e apresenta uma leitura e interpretação dos dados escolhidos.	Muito Bom.	Variado, preciso, adequado.	Variados, adequados.	Sintaticamente bem estruturado.	Bom domínio.	Pontuação correta, pouquíssimos erros ortográficos.
13,00	Texto que atende exigências do gênero e apresenta uma enumeração dos dados selecionados como relevantes. Limita-se a reprodução de informações, sem estabelecer correlação entre elas.	Boa.	Simples, adequado.	Adequado.	Erros mínimos de estruturação.	Ocorrência moderada de erros.	Poucos erros de ortografia e pontuação.
10,00	O texto atende as exigências do gênero solicitado.	Regular.	Simples, adequado.	Algumas inadequações.	Estruturas simples, com alguns problemas.	Vários erros.	Pontuação inadequada, erros ortográficos.
7,00	O texto não respeita o gênero solicitado. Apresenta menção vaga ao assunto ou aos dados.	Com inadequações.	Simples, com inadequações.	Algumas inadequações.	Estruturas simples, com alguns problemas.	Vários erros.	Pontuação inadequada, erros ortográficos graves.

5,00	O texto não atende a exigência do gênero solicitado.	Inadequado.	Simples, com inadequaçõ es.	Ausentes ou inadequa dos.	Problemas graves de estrutura.	Vários erros	Pontuação ausente ou inadequad a, erros ortográfico s graves.
0,00	Questão em branco. Fuga do tema e/ou ao comando da questão.	Com muitos problemas.	Com muitas inadequaçõ es.	Ausentes ou inadequa dos.	Problemas graves de estrutura.	Vários erros	Pontuação ausente ou inadequad a, erros ortográfico s graves.

ANEXO IV – ATRIBUIÇÕES DOS CARGOS A SEREM PROVIDOS

FONOAUDIÓLOGO
Atender aos serviços necessários quando existe disfunção ou risco de disfunção ocupacional em qualquer fase da vida do paciente. A ocupação abrange atividades de autocuidado, produtivas (tais como trabalho, atividades escolares) e de lazer. Atender os estudantes para melhorar o desempenho funcional dos mesmos, prevenir incapacidade e atraso de desenvolvimento. Utilizar métodos e técnicas que recuperam ao máximo a independência do paciente, tecnologias e atividades diversas para promover a autonomia de indivíduos com dificuldade de integrar-se à vida social em razão de problemas físicos, mentais ou emocionais. Elaborar planos de reabilitação e adaptação social, buscando desenvolver na paciente autoconfiança e orientando-o quanto a seus direitos de cidadão.

ORIENTADOR EDUCACIONAL
Planejar e coordenar a implantação e funcionamento do Serviço de Orientação Educacional em nível de: Escola e Comunidade. Planejar e coordenar a implantação e funcionamento do Serviço de Orientação Educacional dos órgãos do Serviço Público Federal, Municipal e Autárquico; das Sociedades de Economia Mista Empresas Estatais, Paraestatais e Privadas. Coordenar a orientação vocacional do educando, incorporando-o ao processo educativo global. Coordenar o processo de sondagem de interesses, aptidões e habilidades do educando. Coordenar o processo de informação educacional e profissional com vista à orientação vocacional. Sistematizar o processo de intercâmbio das informações necessárias ao conhecimento global do educando. Sistematizar o processo de acompanhamento dos alunos, encaminhando a outros especialistas aqueles que exigirem assistência especial. Coordenar o acompanhamento pós-escolar. Ministrar disciplinas de Teoria e Prática da Orientação Educacional, satisfeitas as exigências da legislação específica do ensino. Emitir pareceres sobre matéria concernente à Orientação Educacional.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – PEB 1
Planejar e ministrar aulas, conhecer e respeitar as normas legais e regulamentares da Educação Municipal, participar da formação de políticas educacionais no âmbito da Educação Básica Municipal, elaborar planos, programas e projetos educacionais no âmbito especifico da sua área de atuação, participar da elaboração e seleção de material utilizado em sala de aula, participar com todos os setores da escola, da gestão, dos aspectos administrativos e pedagógicos do estabelecimento de ensino, participar da elaboração do Projeto Político Pedagógico, acompanhar e avaliar o rendimento escolar, executar tarefas de recuperação para a aprendizagem dos alunos, participar de reunião de trabalho, desenvolver pesquisa educacional, participar de cursos de formação permanente, zelar pelo fiel cumprimento das normas vigentes e participar de ações administrativas e das interações educativas com a comunidade.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – PEB 2 – CIÊNCIAS
Planejar e ministrar aulas, conhecer e respeitar as normas legais e regulamentares da Educação Municipal, participar da formação de políticas educacionais no âmbito da Educação Básica Municipal, elaborar planos, programas e projetos educacionais no âmbito especifico da sua área de atuação, participar da elaboração e seleção de material utilizado em sala de aula, participar com todos os setores da escola, da gestão, dos aspectos administrativos e pedagógicos do estabelecimento de ensino, participar da elaboração do Projeto Político Pedagógico, acompanhar e avaliar o rendimento escolar, executar tarefas de recuperação para a aprendizagem dos alunos, participar de reunião de trabalho, desenvolver pesquisa educacional, participar de cursos de formação permanente, zelar pelo fiel cumprimento das normas vigentes e participar de ações administrativas e das interações educativas com a comunidade.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – PEB 2 – EDUCAÇÃO FÍSICA
Planejar e ministrar aulas, conhecer e respeitar as normas legais e regulamentares da Educação Municipal, participar da formação de políticas educacionais no âmbito da Educação Básica Municipal, elaborar planos,

programas e projetos educacionais no âmbito especifico da sua área de atuação, participar da elaboração e seleção de material utilizado em sala de aula, participar com todos os setores da escola, da gestão, dos aspectos administrativos e pedagógicos do estabelecimento de ensino, participar da elaboração do Projeto Político Pedagógico, acompanhar e avaliar o rendimento escolar, executar tarefas de recuperação para a aprendizagem dos alunos, participar de reunião de trabalho, desenvolver pesquisa educacional, participar de cursos de formação permanente, zelar pelo fiel cumprimento das normas vigentes e participar de ações administrativas e das interações educativas com a comunidade.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – PEB 2 – GEOGRAFIA
Planejar e ministrar aulas, conhecer e respeitar as normas legais e regulamentares da Educação Municipal, participar da formação de políticas educacionais no âmbito da Educação Básica Municipal, elaborar planos, programas e projetos educacionais no âmbito especifico da sua área de atuação, participar da elaboração e seleção de material utilizado em sala de aula, participar com todos os setores da escola, da gestão, dos aspectos administrativos e pedagógicos do estabelecimento de ensino, participar da elaboração do Projeto Político Pedagógico, acompanhar e avaliar o rendimento escolar, executar tarefas de recuperação para a aprendizagem dos alunos, participar de reunião de trabalho, desenvolver pesquisa educacional, participar de cursos de formação permanente, zelar pelo fiel cumprimento das normas vigentes e participar de ações administrativas e das interações educativas com a comunidade.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – PEB 2 – HISTÓRIA
Planejar e ministrar aulas, conhecer e respeitar as normas legais e regulamentares da Educação Municipal, participar da formação de políticas educacionais no âmbito da Educação Básica Municipal, elaborar planos, programas e projetos educacionais no âmbito especifico da sua área de atuação, participar da elaboração e seleção de material utilizado em sala de aula, participar com todos os setores da escola, da gestão, dos aspectos administrativos e pedagógicos do estabelecimento de ensino, participar da elaboração do Projeto Político Pedagógico, acompanhar e avaliar o rendimento escolar, executar tarefas de recuperação para a aprendizagem dos alunos, participar de reunião de trabalho, desenvolver pesquisa educacional, participar de cursos de formação permanente, zelar pelo fiel cumprimento das normas vigentes e participar de ações administrativas e das interações educativas com a comunidade.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – PEB 2 – LÍNGUA PORTUGUESA
Planejar e ministrar aulas de acordo com os conteúdos curriculares e as diretrizes estabelecidas pela Rede Municipal de Ensino; conhecer, cumprir e respeitar as normas legais e regulamentares que regem a Educação Municipal; participar da formulação e implementação das políticas educacionais no âmbito da Educação Básica Municipal, contribuindo para o aprimoramento do processo de ensino e aprendizagem. Elaborar planos, programas e projetos educacionais relacionados à área de Língua Portuguesa, adequando metodologias e recursos pedagógicos às necessidades dos alunos; participar da elaboração e seleção de materiais didáticos utilizados em sala de aula, assegurando a coerência com os objetivos pedagógicos e curriculares.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – PEB 2 – MATEMÁTICA
Planejar e ministrar aulas, conhecer e respeitar as normas legais e regulamentares da Educação Municipal, participar da formação de políticas educacionais no âmbito da Educação Básica Municipal, elaborar planos, programas e projetos educacionais no âmbito especifico da sua área de atuação, participar da elaboração e seleção de material utilizado em sala de aula, participar com todos os setores da escola, da gestão, dos aspectos administrativos e pedagógicos do estabelecimento de ensino, participar da elaboração do Projeto Político Pedagógico, acompanhar e avaliar o rendimento escolar, executar tarefas de recuperação para a aprendizagem dos alunos, participar de reunião de trabalho, desenvolver pesquisa educacional, participar de cursos de formação permanente, zelar pelo fiel cumprimento das normas vigentes e participar de ações administrativas e das interações educativas com a comunidade.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL – PEI
Planejar e ministrar aulas, conhecer e respeitar as normas legais e regulamentares da Educação Municipal, participar da formação de políticas educacionais no âmbito da Educação Básica Municipal, elaborar planos, programas e projetos educacionais no âmbito especifico da sua área de atuação, participar da elaboração e seleção de material utilizado em sala de aula, participar com todos os setores da escola, da gestão, dos aspectos administrativos e pedagógicos do estabelecimento de ensino, participar da elaboração do Projeto Político Pedagógico, acompanhar e avaliar o rendimento escolar, executar tarefas de recuperação para a aprendizagem dos alunos, participar de reunião de trabalho, desenvolver pesquisa educacional, participar de cursos de formação permanente, zelar pelo fiel cumprimento das normas vigentes e participar de ações administrativas e das interações educativas com a comunidade.

PSICÓLOGO
Entender a instituição de ensino. Acompanhar alunos e pais. Orientação dos alunos nas questões profissionais futuras e vocacional. Formação e apoio aos professores. Participação na construção do projeto pedagógico. intervenção em relação às necessidades educacionais dos alunos. funções preventivas. intervenção na melhoria das ações educacionais. formação e aconselhamento familiar. intervenção socioeducativa para a construção de um ambiente educacional positivo e integrador. Estimula as habilidades socioemocionais dos alunos.

PSICOPEDAGOGO
Identificar e tratar dificuldades de aprendizagem analisar os processos de ensino-aprendizagem; estabelecer estratégias para melhorar a assimilação de conhecimento; definir intervenções psicopedagógicas; promover atividades para ampliar o desempenho cognitivo; identificar fatores externos que podem influenciar no aprendizado contribuir para melhorar o processo de ensino e a qualidade da aprendizagem; promover a aprendizagem cooperativa promover a cooperação entre escola e a família.

TERAPEUTA OCUPACIONAL
Planejar, executar e acompanhar ações terapêuticas individuais e coletivas voltadas à promoção, prevenção, reabilitação e reinserção biopsicossocial de indivíduos em situação de vulnerabilidade ou com comprometimentos físicos, sensoriais, mentais ou sociais, integrando-se aos demais profissionais da saúde e à rede de atenção para garantir o cuidado integral e humanizado ao usuário