



PREFEITURA MUNICIPAL DE PEABIRU

Estado do Paraná

CONCURSO PÚBLICO – EDITAL 001/2023



Caderno de Questões Objetivas

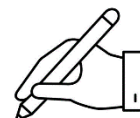
PRF

PROFESSOR (40 HORAS)

M

MANHÃ

Seu nome _____



LEIA COM ATENÇÃO:

As páginas deste caderno estão numeradas; verifique imediatamente se não há folha faltando.

O candidato somente poderá levar o Caderno de Questões depois de decorridos 90 (noventa) minutos do início da prova escrita.

INSTRUÇÕES:

1. Ao receber a **FOLHA DE RESPOSTA**, verifique se o seu nome, nº do documento e o cargo para o qual concorre estão corretos e peça para anotar na ATA qualquer irregularidade.
2. Observe as recomendações impressas na **FOLHA DE RESPOSTA**.
3. Leia atentamente cada questão e assinale na **FOLHA DE RESPOSTA** a opção que a responde corretamente.
4. Você deverá assinar a **FOLHA DE RESPOSTA** e também escrever com sua letra usual uma frase que lhe será apresentada.
5. Se você precisar de algum esclarecimento, consulte o fiscal de sala.
6. O tempo total de prova também inclui o preenchimento da **FOLHA DE RESPOSTA**. Faça sua prova com tranquilidade, mas **CONTROLE O TEMPO**.



Printed in Brazil

www.institutounivida.org.br

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO PARA AS QUESTÕES DE 01 A 05

Transparência salarial para reduzir desigualdade entre mulheres e homens

Debate foi iniciado no segundo semestre de 2023, durante a regulamentação da legislação, com participação de representantes de empregadores e trabalhadores no grupo técnico interministerial que debate o Plano Nacional de Igualdade Salarial de Mulheres e Homens. - 18/02/2024

- » *Luciana Vasconcelos Nakamura, Diretora de Programa da Secretaria Executiva do Ministério do Trabalho e Emprego (MTE)*
- » *Paula Montagner, Subsecretária de Estatísticas e Estudos do Trabalho do MTE*
- » *Rosane Silva, Secretária Nacional de Autonomia Econômica e Política de Cuidados do Ministério das Mulheres*

A desigualdade[.] marca secular do Brasil[.] herdada do nosso passado colonial escravocrata e patriarcal[.] é um dos desafios mais **redivivos** no caminho em direção ao pleno desenvolvimento socioeconômico com justiça social plena. É com esse olhar que o governo [...] instituiu a Lei da Igualdade Salarial (nº 14.611/2023) entre mulheres e homens, uma iniciativa para corrigir essa assimetria profunda.

O mundo do trabalho ocupa posição estratégica em nossa sociedade e representa desenvolvimento social e econômico, autonomia e inclusão social. Na contramão, a ascensão das mulheres _____ barreiras específicas.

No mercado de trabalho formal no Brasil, a desigualdade salarial entre mulheres e homens atingiu 20,8% no quarto trimestre de 2023, segundo a Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (Pnad) Contínua, divulgada nesta sexta-feira (16) pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). Enquanto o valor recebido por eles no trabalho principal alcançava R\$ 3.233, o delas foi R\$ 2.562.

A criação do Relatório de Transparência Salarial é uma ferramenta para enfrentar a discriminação salarial e de critérios remuneratórios. A iniciativa toma o cuidado de não expor os salários praticados, preservando as situações individuais ancoradas na Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD).

O relatório é resultado de parceria entre os ministérios das Mulheres e do Trabalho e Emprego (MTE), que atuavam de forma conjunta no programa Pró-Equidade de Gênero e Raça, juntamente com o Ministério da Igualdade Racial, da ONU Mulheres e da Organização Internacional do Trabalho (OIT). A orientação é garantir a inexistência de diferenças salariais injustificadas entre filiais, de modo a preservar a legislação vigente e características setoriais. Ao mesmo tempo, procura eliminar práticas discriminatórias que levem a disparidades salariais entre mulheres e homens que desempenhem funções equivalentes.

Esse debate sobre o tema começou no segundo semestre de 2023, durante a regulamentação da legislação, com a participação de representantes de empregadores e trabalhadores no grupo técnico interministerial que tem debatido o Plano Nacional de Igualdade Salarial e Laboral entre Mulheres e Homens.

Após debates e análises, os técnicos decidiram ordenar as informações de acordo com os grandes grupos da Classificação Brasileira de Ocupações (CBO), com a perspectiva de[.] se houver proporções semelhantes de homens e mulheres nos diferentes grupos[.] os salários percebidos também serão equivalentes. Esse método é utilizado para evitar a exposição desnecessária de pequenos grupos de ocupações e pessoas.

As eventuais diferenças remanescentes _____ origem nos diversos critérios remuneratórios praticados pelas empresas, considerados legítimos, envolvendo diferentes situações individuais previstas em planos de cargos e salários, variações no tempo de experiência profissional, diferenças associadas à capacidade de cumprimento de metas, entre outras.

Vivemos hoje um período de adaptação das empresas à nova legislação, da mesma forma que o governo com o trabalho de implementação, como já aconteceu em tantos períodos da história. É uma questão de tempo para que a transparência dos números se torne um hábito e a lei da igualdade salarial seja cumprida.

NAKAMURA, Luciana Vasconcelos; MONTAGNER, Paula; SILVA, Rosane. Transparência salarial para reduzir desigualdade entre mulheres e homens. *Correio Braziliense*, 18 de fevereiro de 2024. Disponível em: <https://www.correiobraziliense.com.br/opiniaio/2024/02/6804236-transparencia-salarial-para-reduzir-desigualdade-entre-mulheres-e-homens.html>. Acesso em: 18 fev. 2024. Adaptado.

01) De acordo com o texto, o Relatório de Transparência Salarial:

- A) passará por sanções devido à potencial exposição de dados de empresas.
- B) será responsável por definir punições a filiais que pagam salários discrepantes.
- C) auxiliará na equiparação salarial entre funcionários de alto e de baixo escalão.
- D) será um método significativo no combate à desigualdade salarial.

02) Analisando-se suas características, pode-se afirmar que o texto apresentado se estrutura predominantemente de maneira:

- A) narrativa.
- B) dissertativa.
- C) injuntiva.
- D) descritiva.

03) Que sentido veicula o vocábulo grifado no primeiro parágrafo?

- A) Ressuscitação.
- B) Morosidade.
- C) Perspicácia.
- D) Monotonia.

04) As vírgulas sinalizadas com colchetes no primeiro e no sétimo parágrafos foram empregadas, respectivamente, para isolar:

- A) elementos de mesma função sintática enumerados (primeiro parágrafo) e um vocativo (sétimo parágrafo).
- B) adjuntos adverbiais deslocados (primeiro parágrafo) e um aposto explicativo (sétimo parágrafo).
- C) vocativos (primeiro parágrafo) e orações aditivas com sujeitos diferentes (sétimo parágrafo).
- D) apostos explicativos (primeiro parágrafo) e um adjunto adverbial deslocado (sétimo parágrafo).

05) Qual das alternativas abaixo preenche adequadamente, no que tange à concordância verbal, as duas lacunas inseridas no texto?

- A) têm | têm
- B) têm | tem
- C) tem | têm
- D) tem | tem

MATEMÁTICA

06) Em um batalhão do exército 450 soldados possuem 24 dias de suprimento para um possível combate. Quanto tempo os mesmos suprimentos durariam para um exército de 600 soldados que comem metade da quantidade do batalhão menor?

- A) 18 dias.
- B) 09 dias.
- C) 27 dias.
- D) 20 dias.

RASCUNHO

RASCUNHO

07) Suponha que o corpo de bombeiros está com uma missão e precisa de um empréstimo para renovar seus equipamentos de combate a incêndio. Eles conseguem pegar emprestado a importância de R\$12.240,00 com uma taxa de juros simples de 8% ao mês. Se o corpo de bombeiros pretende pagar o empréstimo em um semestre, quanto eles terão que devolver ao final do período?

- A) R\$5.875,20.
- B) R\$18.115,20.
- C) R\$979,20.
- D) R\$13.219,20.

08) Em um jogo de tabuleiro chamado WAR, o exército azul tem o dobro do número de soldados do exército vermelho. Se o exército vermelho tem cinquenta soldados a menos do que o exército azul, quantos soldados o exército vermelho possui?

- A) 25.
- B) 50.
- C) 75.
- D) 100.

09) Se a raiz positiva da equação $\frac{-y^2}{5} + 125 = 0$ é a área, em centímetros quadrados, de uma das faces de um cubo, podemos afirmar que a área lateral desse sólido, é:

- A) 25 cm².
- B) 75 cm².
- C) 100 cm².
- D) 125 cm².

10) Qual é o dobro do valor da expressão numérica $2x - \frac{5x}{3} + 8 - (x + 3)$, considerando que x é igual a 3!?

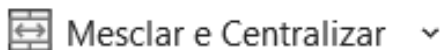
- A) 6.
- B) 5.
- C) 2.
- D) 1.

NOÇÕES BÁSICAS DE INFORMÁTICA

11) Analise as alternativas abaixo e assinale a que corresponda a função do MS-Excel 2016 responsável por retornar à duração anual de um título com pagamentos de juros periódicos:

- A) Função DESC.
- B) Função VFPLANO.
- C) Função DURAÇÃO.
- D) Função TAXAJUROS.

12) Analise a imagem e responda.



Afirma-se que o ícone representado acima, no MS-Excel 2016, pode ser localizado na guia:

- A) Fórmulas.
- B) Página Inicial.
- C) Dados.
- D) Layout da Página.

13) Qual atalho do MS-Word 2016 deve ser utilizado para recortar o item selecionado?

- A) Ctrl + Z.
- B) Ctrl + O.
- C) Ctrl + S.
- D) Ctrl + X.

14) Leia o trecho abaixo.

“Mudar o dono ou grupo de um arquivo ou diretório.”

Qual comando do Linux deve ser utilizado para desempenhar a função descrita acima?

- A) chown.
- B) cmp.
- C) ls.
- D) uncompress.

15) Das alternativas abaixo, qual apresenta o atalho do Windows 11 responsável por selecionar todos os itens em um documento ou em uma janela?

- A) Ctrl + Y.
- B) Ctrl + R.
- C) Ctrl + D.
- D) Ctrl + A.

CONHECIMENTO ESPECÍFICO

16) A Lei nº 11.274, de 6 de fevereiro de 2006, que altera a atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, dispondo sobre a duração de 9 anos para o ensino fundamental e a obrigatoriedade da matrícula aos 6 anos de idade, estabeleceu uma data limite para que os Municípios, os Estados e o Distrito Federal implementassem essa obrigatoriedade para o ensino fundamental. Esse prazo foi:

- A) 2007.
- B) 2008.
- C) 2009.
- D) 2010.

17) A aprovação da Lei nº 11.274, de 6 de fevereiro de 2006, que alterou a atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, dispondo sobre a duração de 9 anos para o ensino fundamental e a obrigatoriedade da matrícula aos 6 anos de idade, acentuou discussões sobre a qualidade dessa oferta, bem como sobre os rumos da Educação Infantil. Ao analisar parte dessas discussões, foi possível verificar um número variado de argumentos que defendem, bem como argumentos que questionaram esta medida. No conjunto de argumentos, alguns dos principais motivos elencados para a ampliação foram:

- I - a universalização da oferta de ensino para a população de 6 anos de idade.
- II - os aligeiramentos na aplicação e adequação da referida Lei.
- III - a suspeita de que tal política representasse apenas uma medida de interesse econômico em detrimento do interesse pedagógico.
- IV - a superação da evasão e do fracasso escolar mediante maior tempo de permanência na escola.

- V - as experiências bem-sucedidas de inclusão de crianças desta faixa etária em algumas redes de ensino.

Como argumentos favoráveis à implementação da Lei são os itens contidos em:

- A) apenas I e II.
- B) apenas II, III e IV.
- C) apenas I, IV e V.
- d) I, II, III, IV e V.

18) Os professores, de um modo geral, reconhecem que um trabalho pedagógico que abarque as múltiplas linguagens potencializa a aprendizagem da criança, pois, quando tem a oportunidade de se expressar por meio delas durante as atividades nos momentos sala de aula, com os colegas, ou em qualquer outro ambiente da escola, ela consegue vivenciar novas experiências que ampliam seus conhecimentos. Observe o quadro a seguir, representando uma pesquisa de campo realizada em um Centro de Educação Infantil (CEI) que atende crianças de 2 a 5 anos. Foram ouvidos quatro professores e um pedagogo sobre as linguagens utilizadas:

Quadro 1 – Mapeamento das linguagens utilizadas pelas crianças

LINGUAGENS	PROF. (A) G3	PROF. (A) G4	PROF. (A) G5	PROF. (A) ED. FÍSICA	PEDAGO GO
CORPORAL					
PICTOGRÁFICA					
MUSICAL					
ESCRITA					
ORAL					
VISUAL					

 Linguagens citadas pelos (as) entrevistados (as).

 Linguagens não citadas pelos (as) entrevistados (as).

Fonte: organização das autoras.

<https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/multiplas-linguagens>

Pelo gráfico apresentado, é possível observar:

- A) a pouca frequência da linguagem oral, visto que os entrevistados pouco a citaram como linguagem usada pelo aluno. A linguagem oral não é um instrumento de ação no mundo, sobre o outro e com os muitos outros que constituem o nosso pensamento e a nossa consciência.
- B) a linguagem corporal foi uma das mais citadas, visto que realmente é explícita a frequência desta linguagem, já que as crianças estão constantemente em movimento. Elas brincam, pulam, correm e, por meio de tais movimentos, se expressam. O ato motor faz-se presente em suas funções expressivas, instrumental ou de sustentação às posturas e aos gestos.
- C) as linguagens musicais e escritas foram citadas com maior frequência. A escrita, na educação infantil, recebe tanta ênfase no contexto pesquisado pelo fato de as crianças estarem na fase da alfabetização precoce. Ou seja, integralmente alfabetizados, sendo uma etapa que tem como preocupação enfatizar o trabalho com a linguagem escrita em detrimento de outras.
- D) a linguagem pictórica é a mais utilizada na educação infantil, manifestada por meio dos desenhos realizados nessa etapa. O desenho e a pintura são experiências que a criança vivencia, e conta sobre ela, seus pensamentos, suas fantasias ao criar seus símbolos para representação, atuando como múltiplas linguagens.

19) A Educação Infantil é fundamental porque desenvolve um papel de destaque no desenvolvimento humano e social da criança que evolui de forma cognitiva, tendo contato com diversos objetos e com a arte, cultura e a ciência, dando vazão à sua criatividade na escola e essa instituição deve ser esse espaço preparado, com professores que levem em conta a criatividade e a capacidade dessa criança que já tem um conhecimento prévio, tem uma história e a sua própria linguagem. No Brasil a educação infantil, como Política Pública só desponta a partir do:

- A) século XVIII.
- B) século XIX.
- C) século XX.
- D) século XXI.

20) Antes da abertura política ocorrida no Brasil e de assumir a função de educação de qualidade para a infância, ressaltando o papel do professor e a especificidade dele nessa etapa de ensino, vigoravam as teorias desenvolvidas nos Estados Unidos e Europa, que sustentavam que as crianças mais pobres sofriam de privação cultural e eram colocadas para explicar o fracasso escolar delas, ideia que direcionou por muito tempo a Educação Infantil, enraizando uma visão _____ que foi, então, adotada sem que houvesse uma reflexão crítica mais profunda sobre as raízes estruturais dos problemas sociais. Isto passou a influir nas decisões de políticas de educação Infantil. As palavras que completam, corretamente, o pensamento acima são:

- A) educadora e emancipatória.
- B) social e comunicativa.
- C) assistencialista e compensatória.
- D) elitista e cidadã.

21) No Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, a avaliação é entendida, prioritariamente, como um conjunto de ações que auxiliam o professor a refletir sobre as condições de aprendizagem oferecidas e ajustar sua prática às necessidades colocadas pelas crianças. Sobre ela, é correto afirmar:

- A) é um elemento dissociável do processo educativo que impossibilita ao professor definir critérios para planejar as atividades e criar situações que gerem avanços na aprendizagem das crianças.

B) deve permitir que as crianças acompanhem suas conquistas, suas dificuldades e suas possibilidades ao longo de seu processo de aprendizagem, tendo compartilhadas pelo professor as observações que sinalizam seus avanços e suas possibilidades de superação das dificuldades.

C) é um instrumento para que a instituição de ensino estabeleça suas prioridades para o trabalho educativo, identificar pontos que necessitam de maior atenção e reorientar a prática, reprovando os alunos quantas vezes forem necessárias.

D) deve apontar aquilo que a criança não consegue realizar ou não sabe, potencializando a ação das crianças a enfraquecer a sua autoestima, provocando-lhes um sentimento de impotência e fracasso.

22) A gestão democrática deve propiciar espaços participativos para todos que desejam e possam contribuir com o ambiente escolar. Diante disso, torna-se importante destacar, a importância de alguns órgãos responsáveis pela sua real efetivação. Um desses órgãos tem um espaço que objetiva a tomada de decisões coletivas, com a participação dos professores, coordenadores, diretor, também incluindo a participação dos representantes de sala. Essas decisões referem-se ao destino do aluno, ou seja, se ele irá ser aprovado ou não, além de serem discutidas também questões pedagógicas, as ações da equipe diretiva e o trabalho desenvolvido pelos professores, a fim de saber se realmente este caminho está sendo o melhor para a formação do educando. Essa instância colegiada é chamada de:

- A) Conselho Escolar.
- B) Associação de Pais Mestres e Funcionários.
- C) Grêmio Estudantil.
- D) Conselho de Classe.

23) Leia esse relato contido no Banco de Experiências da Secretaria de Educação Básica do MEC:

“Em São Bernardo do Campo, a Escola de Educação Básica Di Cavalcanti levou ao banco de experiências uma situação vivida na alfabetização de crianças dos bairros Ferrazópolis e Vila São José. Pelo projeto-piloto pedagógico, os alunos deveriam frequentar a biblioteca e brincar no parque e no pátio da escola todos os dias, ter aulas no ateliê de

artes duas vezes por semana e de canto coletivo e dramatização uma vez por semana. Ao observar a rotina dos estudantes, familiares foram à escola expor preocupação com o possível atraso no processo de ensino.

A direção da unidade convocou reunião extraordinária do órgão colegiado para detalhar o projeto. Os membros decidiram acompanhar as atividades de alfabetização e informar os pais sobre novas reuniões. Além disso, membros, direção da escola e equipe pedagógica ficariam à disposição para tirar dúvidas a qualquer hora do dia.

A participação da instância colegiada foi decisiva para esclarecer os pais, e eles passaram de críticos a parceiros. Das 30 crianças do primeiro ciclo de alfabetização, 25 foram alfabetizadas. “Também ficou a convicção de que o colegiado não é um órgão à margem do processo educativo. Pelo contrário, é um dos atores principais desse processo”, conclui o relato.”

<http://portal.mec.gov.br/component/tags/tag/32663#:~:text=Eles%20t%C3%AAm%20fun%C3%A7%C3%B5es%20deliberativas%2C%20consultivas,a%20dire%C3%A7%C3%A3o%20e%20os%20professores,ADAPTADO>

O relato acima mostra a atuação do órgão colegiado:

- A) Conselho Escolar.
- B) Associação de Pais Mestres e Funcionários.
- C) Grêmios Estudantil.
- D) Conselho de Classe.

24) Leia o excerto, abaixo:

“Objetivando compreender melhor os processos de assimilação e acomodação, podemos pensar no seguinte exemplo: oferecemos a uma criança uma pequena bola de couro de cor preta com aproximadamente 50 gramas. Essa criança ao pegar esse objeto mobiliza o recurso da *assimilação*, pois já utilizou anteriormente esse esquema de pegar outros objetos redondos, leves e com determinada cor. Ao atribuir à bola de couro preta o significado de um objeto que se pode pegar com as mãos, que tem peso, forma e cor, a criança, simultaneamente, mobiliza o recurso da *acomodação*, isso porque precisa desenvolver um novo esquema específico para aquele novo objeto, considerando seus esquemas anteriores. Assim, a bola de couro preta (nova) que a criança está conhecendo lhe possibilitou um desequilíbrio

inicial, que foi resolvido a partir dos mecanismos naturais de assimilação e acomodação levando-a a equilibrar-se.”

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psie/n29/n29a03.pdf>

Os processos de assimilação e acomodação próprios do indivíduo, estão relacionados à teoria:

- A) piagetiana.
- B) vygotskyana.
- C) comportamental.
- D) de crescimento.

25) Vygotski concebe o desenvolvimento humano como uma produção, na qual os aspectos biológicos e culturais estão em permanente articulação e movimento, valoriza bastante a interação entre os seres humanos como propulsora de novos desenvolvimentos em cada indivíduo. Para ele, tem-se as zonas de desenvolvimento reais, caracterizadas por aquelas funções que o indivíduo já adquiriu e ele também possui uma zona potencial, ou seja, aquilo que ele ainda não faz, mas um dia terá condições de realizar. Entre o que ele sabe (zona real) e o que pode vir a saber (zona potencial), existe a zona:

- A) lateral.
- B) tangencial.
- C) angular.
- D) proximal.

26) A Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação – PNE, regulamenta que a execução do referido documento e o cumprimento de suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, realizados pelas seguintes instâncias: (1) Ministério da Educação – MEC, (2) Comissão de Educação da Câmara dos Deputados e Comissão de Educação, Cultura e Esporte do Senado Federal, (3) Conselho Nacional de Educação – CNE, (4) Conselhos Estaduais de Educação – CEE, (5) Conselhos Municipais de Educação – CME, (6) Fórum Nacional de Educação, (7) União dos Dirigentes Municipais UNDIME. As instâncias responsáveis pelo monitoramento e avaliação conforme a referida lei, são:

- A) 1, 2 e 7, apenas.
- B) 3, 4 e 5, apenas.

- C) 1, 2, 3 e 6, apenas.
D) 2, 3, 4, 5 e 7, apenas.

Informação para responder às questões 27 e 28.

Ana Maria é professora especialista, atuando no Atendimento Educacional Especializado (AEE), ao qual as crianças com Transtorno Espectro Autista (TEA) têm o direito e que garante atividades para desenvolvimento cognitivo, motor, interativo que potencializem sua aprendizagem. Ela viu o material, abaixo, e pretende elaborá-lo para os 5 alunos, aos quais atende.



27) Ao todo, Ana Maria recortará:

- A) 50 peças.
B) 55 peças.
C) 60 peças.
D) 65 peças.

28) Supondo que todo o material possa ser feito com 1 folha de EVA de cada cor e que, cada folha custe R\$ 4,90. Ana Maria pagará o custo com uma nota de R\$ 50,00. O dinheiro:

- A) Será suficiente e sobrarão troco de 2 notas de R\$ 10,00, 1 moeda de R\$0,25, 1 moeda de R\$0,10 e uma moeda de R\$0,05.
B) Será suficiente e sobrarão troco de 6 notas de R\$ 05,00, 1 moeda de R\$0,25, 1 moeda de R\$0,10 e uma moeda de R\$0,05.
C) Será suficiente e sobrarão troco de 8 notas de R\$ 05,00 e 4 moedas de R\$0,10.
D) Será insuficiente para aquisição das folhas de EVA.

Texto base para responder as questões 29 e 30.

A área de Linguagens reúne conhecimentos relativos à atuação dos sujeitos em práticas de linguagem, em variadas esferas da comunicação humana, das mais cotidianas às mais formais e elaboradas. Esses conhecimentos possibilitam mobilizar e ampliar recursos expressivos, para construir sentidos com o outro em diferentes campos de atuação. Propiciam, ainda, compreender como o ser humano se constitui como sujeito e como age no mundo social em interações mediadas por palavras, imagens, sons,

http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/sem_pedagogica/fev_2016/anexo3_dge_3dia_sp2016.pdf

29) Na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a área de Linguagens reúne quatro componentes curriculares. São eles:

- A) Língua Portuguesa, Língua Estrangeira Moderna, Arte e Educação Física.
B) Língua Estrangeira Moderna, Ensino Religioso, Arte e Educação Física.
C) Língua Portuguesa, Matemática, Geografia e História.
D) Arte, Ensino Religioso, Inglês e Educação Física.

30) Na área de Linguagens, a utilização do termo linguagens, no plural, aponta para:

- A) a integração dos quatro componentes que busca romper com uma lógica de dissociação e hierarquia entre as linguagens, considerando que, na vida social, os sentidos de textos, objetos e obras são construídos a partir da articulação de vários recursos expressivos.
B) o carácter bilíngue que o documento traz, abordando os assuntos sempre em duas línguas, permitindo que o aluno, para ler e escrever, possa escolher qual idioma utilizar.
C) o desenvolvimento de práticas de compreensão e de produção de texto são constitutivas da experiência de aprender e, por isso, presentes em duas línguas escolhidas pelo aluno para

integração das atividades, assegurando o direito à formação de sujeitos leitores e produtores de textos.

- D) o registro dos diversos componentes curriculares, de forma escrita ou falada, salvaguardando as singularidades do aluno para que ele possa se expressar pelas práticas de linguagem que estão no espaço escolar, tais como leitura e escrita.



Printed in Brazil

www.institutounivida.org.br